**Аналитическая информация по ВПР**

**за 2023 учебный год по биологии 6 класс (концентрическая программа).**

В 2023 учебном году в городе Уфе Всероссийская проверочная работа проводились в соответствии с Приказами Рособрнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году».

С 15 марта 2023 г. по 20 мая 2023 г. проведены Всероссийские проверочные работы *по биологии в 6 классах (концентрическая программа)* в 11 общеобразовательных организациях Октябрьского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан (МАОУ «Лицей № 6 имени Н.Д. Сафина», МАОУ Школа № 17, МАОУ «Школа № 31 им. Р.Зорге», МАОУ «Лицей № 42», МАОУ «Татарская гимназия № 84», МАОУ Школа № 97 имени Г.А. Ахмерова, МАОУ Школа № 124, МАОУ Школа № 127, МАОУ Школа № 141, МАОУ Школа № 147, МАОУ «Лицей № 155»).

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки участников ВПР, изучавших школьный курс *биологии (концентрическая программа) на базовом* уровне.

Всего в ВПР приняли участие:

Общеобразовательных организаций **- 11**

Обучающихся **- 658**

**44** % от общего количества обучающихся.

1. **Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году проверочной работы**

1. **Максимальный первичный балл**

Всего заданий – **10,** из них по уровню сложности: **Б – 7; П – 3.**

Время выполнения проверочной работы – **45 мин.**

Максимальный первичный балл – **24.**

# Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Подпункты задания 1 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов.

Задания 2.1, 6, 9 требуют краткого ответа в виде одной цифры.

Задания 2.2, 4 (все подпункты) предполагают развернутый ответ ограниченного объема; задания 8.2, 10 – заполнение таблицы.

Задания 3, 5, 7, 8.1 требуют установления соответствия элементов двух множеств и записи ответа в виде последовательности цифр.

# Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

В таблице представлена информация о распределении заданий прове рочной работы по уровню сложности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень сложности заданий | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от мак симального первичного балла за всю работу,  равного 24 |
| Базовый | 7 | 15 | 63 |
| Повышенный | 3 | 9 | 37 |
| Итого | 10 | 24 | 100 |

# Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 4.3, 6, 9 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на задание 3, 5 и 8.1 оценивается 2 баллами.

Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Правильный ответ на задание 7 оценивается 2 баллами. Если в ответе переставлены местами два элемента, выставляется 1 балл, более двух элементов – 0 баллов.

Ответы на остальные задания оцениваются по критериям.

Максимальный первичный балл – 24.

# Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–9 | 10–14 | 15–19 | 20–24 |

1. **Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **«2»**  **%** | **«3»**  **%** | **«4»**  **%** | **«5»**  **%** | **Успеваемость** | **Качество** |
| РФ | 13405 | 350289 | 9,05 | 42,17 | 38,05 | 10,73 | 90,95 | 48,78 |
| РБ | 470 | 11584 | 5,74 | 36,37 | 44,66 | 13,23 | 94,26 | 57,89 |
| г. Уфа | 59 | 2778 | 4,82 | 34,67 | 45,18 | 15,33 | 95,18 | 60,51 |
| Октябрьский район | 11 | 658 | 4,07 | 41,38 | 41,56 | 12,98 | 95,93 | 54,54 |

Как видно из таблицы, 95,93% *обучающихся 6 классов (концентрическая программа)* района справились с ВПР по *биологии* без «2».

Качество обученности по району составляет 54,54%. Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 6 классов (концентрическая программа) общеобразовательных организаций Октябрьского района ниже на 5,97% среднего значения по городу, ниже на 3,35% среднего значения по РБ, выше на 5,76 % показателя РФ.

Оценку «5» получили 12,98% обучающихся, что на 2,35% ниже среднего показателя по городу, на 0,25% ниже среднего показателя РБ, на 2,25% выше среднего показателя РФ.

1. **Выполнение заданий группами участников.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Октябрьский район | 11 | 658 | 22 | 253 | 287 | 96 |

Представленные данные в ФИС ОКО позволяют увидеть количество обучающихся, получивших первичные баллы и распределение их по пятибалльной шкале.

В целом **636 (97%)** обучающихся 6 классов района справились с предложенными заданиями и набрали за их выполнениеот **10 до 24** баллов**. 22 (3%)** обучающихся не справились с заданиями, набрав от **0 до 9** баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке **«2»** по пятибалльной шкале. Наибольшее затруднение вызвали задания № 7, 8.2.

Данные о выполнении заданий (%) проверочной работы *по биологии (концентрическая программа)* по проверяемым элементам содержания и умениям приведены в таблице п. V Достижение планируемых результатов

1. С**равнение отметок с отметками по журналу.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество участников | % |
| Понизили | 299 | 48,12 |
| Подтвердили | 333 | 47,37 |
| Повысили | 26 | 4,51 |

Представленная таблица позволяет сравнить гистограмму распределения первых баллов результатов ВПР с отметками по журналу и отметить, что **333 (47%)** обучающихся подтвердили свои оценки, **299 (48%)** понизили, **26 (5%)** повысили.

1. **Достижение планируемых результатов**

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | РФ | Республика Башкортостан | город Уфа | Октябрьский район |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 350289 уч. | 11584 уч. | 2778 уч. | 658 уч. |
| 1.1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 1 | 70,38 | 74,42 | 74,66 | 75,26 |
| 1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 1 | 50,33 | 54,32 | 58,96 | 55,85 |
| 1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 1 | 56,31 | 60,7 | 65,19 | 61,98 |
| 2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 1 | 67,15 | 70,88 | 71,53 | 69,21 |
| 2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 1 | 54,47 | 59,45 | 67,39 | 60,45 |
| 3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 2 | 59,78 | 64,48 | 65,21 | 67,19 |
| 4.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов | 2 | 69,72 | 75,9 | 73,31 | 68,80 |
| 4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов | 1 | 52,55 | 58,87 | 64,87 | 61,20 |
| 4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов | 1 | 52,19 | 57,35 | 59,97 | 62,00 |
| 5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов | 2 | 65,77 | 69,07 | 67,26 | 66,15 |
| 6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 1 | 70,56 | 74,65 | 75,16 | 78,51 |
| 7. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией | 2 | 39 | 44,17 | 44,47 | 42,84 |
| 8.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 2 | 41,29 | 43,83 | 48,22 | 51,15 |
| 8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 2 | 26,14 | 27,71 | 31,98 | 32,61 |
| 9. Царство Растения. Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 1 | 78,75 | 80,44 | 81,82 | 74,91 |
| 10. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 3 | 81,37 | 84,9 | 78,79 | 70,77 |

Наибольшее затруднение вызвали задания № 7, 8.2, которое выполнили менее 50% обучающихся.

Наилучшие результаты по биологии (концентрическая программа) обучающиеся 6 класса показали, выполняя задания № 1.1, 3, 4.3, 6, 8.1, 8.2.

**Аналитическая информация по ВПР**

**за 2023 учебный год по биологии 6 класс (профильная).**

В 2023 учебном году в городе Уфе Всероссийская проверочная работа проводились в соответствии с Приказами Рособрнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году».

С 15 марта 2023 г. по 20 мая 2023 г. проведены Всероссийские проверочные работы *по биологии в 6 классах (профильная)* в 13 общеобразовательных организациях Октябрьского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан (МАОУ «Центр образования № 29», МАОУ Школа № 37 имени Героя Советского Союза Недошивина Вениамина Георгиевича, МАОУ Школа № 38 имени Г.В. Королевой, МАОУ «Центр образования № 40», МАОУ «Гимназия № 47», МАОУ Школа № 49, МАОУ Школа № 88, МАОУ «Центр образования № 89», МАОУ «Физико-математический лицей № 93», МАОУ «Центр образования № 114», МАОУ Школа № 130, МАОУ «Башкирский лицей № 136», МАОУ «Центр образования № 159»).

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки участников ВПР, изучавших школьный курс *биологии (профильная) на базовом* уровне.

Всего в ВПР приняли участие:

Общеобразовательных организаций **- 13**

Обучающихся **- 609**

**42** % от общего количества обучающихся.

1. **Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году проверочной работы**

1. **Максимальный первичный балл**

Всего заданий – **10,** из них по уровню сложности: **Б – 7; П – 3.**

Время выполнения проверочной работы – **45 мин.**

Максимальный первичный балл – **24.**

# Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Подпункты задания 1 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов.

Задания 2.1, 6 требуют краткого ответа в виде одной цифры.

Задания 2.2, 4 (все подпункты), 7, 8, 9, 10 предполагают развернутый ответ ограниченного объема.

Задания 3, 5 требуют установления соответствия элементов двух множеств и записи ответа в виде последовательности цифр.

# Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

В таблице представлена информация о распределении заданий прове рочной работы по уровню сложности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень сложности заданий | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от мак симального первичного балла за всю работу,  равного 24 |
| Базовый | 7 | 15 | 63 |
| Повышенный | 3 | 9 | 37 |
| Итого | 10 | 24 | 100 |

# Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 4.3, 6 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на задания 3 и 5 оценивается 2 баллами.

Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Ответы на остальные задания оцениваются по критериям.

Максимальный первичный балл – 24.

# Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–9 | 10–14 | 15–19 | 20–24 |

1. **Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **«2»**  **%** | **«3»**  **%** | **«4»**  **%** | **«5»**  **%** | **Успеваемость** | **Качество** |
| РФ | 12635 | 364865 | 10,68 | 42,93 | 36,11 | 10,28 | 89,32 | 46,39 |
| РБ | 407 | 12244 | 6,21 | 39,57 | 40,87 | 13,36 | 93,8 | 54,23 |
| г. Уфа | 68 | 3368 | 5,76 | 36,07 | 41,89 | 16,27 | 94,23 | 58,16 |
| Октябрьский район | 13 | 609 | 9,83 | 42,08 | 36,01 | 12,08 | 90,16 | 48,09 |

Как видно из таблицы, 90,16% *обучающихся 6 классов (профильная)* района справились с ВПР по *биологии* без «2».

Качество обученности по району составляет 48,09%. Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 6 классов (*профильная*) общеобразовательных организаций Октябрьского района ниже на 10,07% среднего значения по городу, ниже на 6,14% среднего значения по РБ, выше на 1,7 % показателя РФ.

Оценку «5» получили 12,08% обучающихся, что на 4,19% ниже среднего показателя по городу, на 1,28% ниже среднего показателя РБ, на 1,8% выше среднего показателя РФ.

1. **Выполнение заданий группами участников.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Октябрьский район | 13 | 609 | 50 | 230 | 238 | 91 |

Представленные данные в ФИС ОКО позволяют увидеть количество обучающихся, получивших первичные баллы и распределение их по пятибалльной шкале.

В целом **559 (92%)** обучающихся 6 классов района справились с предложенными заданиями и набрали за их выполнениеот **10 до 24** баллов**. 50 (8%)** обучающихся не справились с заданиями, набрав от **0 до 9** баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке **«2»** по пятибалльной шкале. Наибольшее затруднение вызвали задания № 8.1, 10.

Данные о выполнении заданий (%) проверочной работы *по биологии (профильная)* по проверяемым элементам содержания и умениям приведены в таблице п. V Достижение планируемых результатов

1. **Сравнение отметок с отметками по журналу.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество участников | % |
| Понизили | 280 | 49,34 |
| Подтвердили | 275 | 44,50 |
| Повысили | 54 | 6,16 |

Представленная таблица позволяет сравнить гистограмму распределения первых баллов результатов ВПР с отметками по журналу и отметить, что **275 (45%)** обучающихся подтвердили свои оценки, **80 (49%)** понизили, **54 (6%)** повысили.

1. **Достижение планируемых результатов**

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | РФ | Республика Башкортостан | город Уфа | Октябрьский район |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 364865 уч. | 12244 уч. | 3368 уч. | 609 |
| 1.1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 1 | 72,23 | 74,57 | 73,01 | 68,42 |
| 1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 1 | 52,29 | 56,46 | 57,1 | 50,73 |
| 1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 1 | 58,14 | 60,66 | 62,53 | 58,50 |
| 2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 1 | 67,91 | 72,23 | 73,28 | 60,20 |
| 2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 1 | 56,68 | 60,91 | 66,54 | 65,37 |
| 3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 2 | 60,65 | 64,23 | 66,76 | 64,10 |
| 4.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов | 2 | 71,08 | 76,31 | 73,14 | 73,84 |
| 4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов | 1 | 54,95 | 59,67 | 62 | 54,12 |
| 4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов | 1 | 55,13 | 59,19 | 61,79 | 62,73 |
| 5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов | 2 | 66,75 | 70,75 | 69,24 | 62,93 |
| 6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 1 | 72,5 | 77,19 | 81,32 | 76,23 |
| 7. Классификация организмов. Принципы классификации. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе | 2 | 70,61 | 73,52 | 74,73 | 72,86 |
| 8.1. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения | 2 | 49,07 | 54,31 | 56,74 | 49,13 |
| 8.2. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения | 2 | 41,86 | 47,62 | 52,69 | 57,70 |
| 9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов | 1 | 57,99 | 61,15 | 62,32 | 52,37 |
| 10. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе | 3 | 33,21 | 36,82 | 37,61 | 35,91 |

Наибольшее затруднение вызвали задания № № 8.1, 10, которое выполнили менее 50% обучающихся.

Наилучшие результаты по биологии (концентрическая программа) обучающиеся 6 класса показали, выполняя задания № 4.1, 4.3, 8.2.